

Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по освоению образовательной области «Речевое развитие»
Тема НОД по обучению грамоте «Задания от Мудрой Совы»
(для дошкольников подготовительной к школе группы (6-7 лет))

Автор: Исаева Елена Николаевна
воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида «Лесная сказка»

2023 год

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Тема НОД по обучению грамоте: «Задания от Мудрой Совы»

Возрастная группа: подготовительная 6-7 лет.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровой, коммуникативный, познавательный, продуктивный.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Формы работы: игровое упражнение «Где прячется звук?», продуктивная деятельность «Звуковой анализ слова», дидактическая игра «Слоговые домики», дидактическое упражнение «Составь предложение», игровое упражнение «Живые буквы», отгадывание загадок. Вопросы к детям, объяснение, напоминание, похвала, подчеркивание достижений.

Методы и приёмы:

- приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей - сюрпризный момент (звук входящего электронного письма и видеофайл от Мудрой Совы);
- приёмы активизации деятельности детей в процессе НОД – использование ИКТ, беседа, вопросы, художественное слово;
- приёмы организации практической деятельности детей – подготовка материалов для дидактических игр и упражнений, показ слайдов, игровые упражнения («Где прячется звук?», «Живые буквы»), дидактическая игра «Слоговые домики», дидактическое упражнение «Составь предложение», звуковой анализ слова «Весна»;
- приёмы поддержания интереса у детей – физкультминутка, чередование видов детской деятельности; приглашение от Мудрой Совы;
- приёмы оценки и самооценки – похвала, самоанализ результатов своей деятельности.

Планируемые результаты:

- обобщают знания о звуках и буквах, различают гласные и согласные звуки;
- выделяют слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- выполняют звуковой анализ слова, составляют схему к данному слову;
- делят слова на слоги, определяют и называют количество слогов в слове;
- составляют предложения по картине;

- отгадывают загадки и составляют слово по первым буквам отгадок.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, ноутбук.

Демонстрационный материал – видеофайл от Мудрой Совы, презентация «Задания от Мудрой Совы», приглашение в «Школу будущего первоклассника».

Раздаточный материал: тарелки с деталями ТИКО-конструктора «Фантазёр» - 10 штук, слоговые домики из деталей ТИКО-конструктора «Фантазёр» - 15 штук, набор картинок – снег, грач, солнце, верба, сосульки, скворечник (по 5 штук), тарелки с деталями ТИКО-конструктора «Грамматика. Учимся читать!» и «Азбука» - 10 штук.

Предварительная работа: повторение гласных и согласных звуков, выделение слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, составление схем с помощью ТИКО-конструктора, деление слов на слоги, составление предложений по картине, отгадывание загадок, составление слов из букв.

Цель: выявление и совершенствование знаний, представлений, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года.

Задачи образовательной деятельности:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о звуках и буквах, закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости;
- упражнять детей в умении выделять слова с заданным звуком, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- закреплять умение выполнять звуковой анализ слова, составлять схему к данному слову с помощью деталей ТИКО-конструктора;
- совершенствовать навык деления слов на слоги, умение определять и называть количество слогов в словах;
- совершенствовать навык составления предложений по картине;
- закреплять умение отгадывать загадки.

Развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать мелкую моторику рук, общую моторику, умение координировать речь с движением;
- развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительное восприятие, память;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, выдержку;
- воспитывать самостоятельность, самоконтроль.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

1. Обратить внимание на фонематический слух, слуховое внимание Анастасии и Александра (игровое упражнение «Где прячется звук?», «Живые буквы»).
2. Милле, Софье дать возможность получить результат, свидетельствующий об их продвижении, показывающий, чему они научились (звуковой анализ слова).

Этапы деятельности, продолжительность	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы работы с детьми	Планируемый результат
<p>1.Вводная часть.</p> <p>1.1. Создание проблемной ситуации</p> <p>1.2. Мотивация деятельности детей</p> <p>1.3. Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей</p>	<p>- Ребята, к нам сегодня пришли гости! Поздороваемся с ними!</p> <p>- Ой, что это за звук? Кажется, пришло письмо на мою электронную почту.</p> <p>Интересно, от кого оно?</p> <p>- Давайте вместе посмотрим, кто нам его прислал. Согласны?</p> <p>- Оказывается, это письмо от Мудрой Совы. Постараемся выполнить задания Мудрой Совы?</p>	<p><i>Включает аудиозапись «Звук входящего письма на электронную почту».</i></p> <p><i>Включает видеофайл «От Мудрой Совы».</i></p> <p><i>Предлагает детям выполнить задания от</i></p>	<p><i>Приветствую т гостей.</i></p> <p><i>Предполагаю детей.</i></p> <p><i>Смотрят видеофайл</i></p> <p><i>Поддерживают предложение</i></p>	<p>Приветствие</p> <p>Вопрос</p> <p>Просмотр</p>	<p>Проявляют интерес</p> <p>Появилось представление о предстоящей деятельности.</p>

<p>деятельности или принимают педагога) цель</p>	<p>А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились. И узнаем также, чему ещё стоит поучиться до начала учёбы в школе, чтобы учителя и родители могли нами гордиться. - Присаживайтесь за столы.</p>	<p><i>Мудрой Совы.</i> <i>Предлагает детям присесть за столы.</i></p>	<p><i>Дети присаживаются за столы</i></p>		
<p>2. Основная часть. 2.1. Актуализация ранее приобретенных знаний</p>	<p>- А вот и волшебный цветок с заданиями. - Итак, отрываем первый лепесток. <u>ЗАДАНИЕ 1. Звуки и буквы.</u> - Все слова состоят из звуков и букв. Подумайте и скажите, чем отличаются звуки от букв? (<i>звуки – мы слышим и произносим, а буквы – пишем и видим</i>) - Какие бывают звуки? (<i>гласные и согласные</i>) - Какие звуки мы называем гласными? (<i>звуки, которые</i></p>	<p><i>На экране появляется виртуальный цветок. Отрывает первый лепесток. Задаёт вопросы о звуках и буквах, спрашивает, какие звуки называются гласными, а какие согласными.</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>Вопросы, художественно е слово</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, о различии</p>

	<p><i>тянутся, поются, воздух при их произношении проходит свободно, не встречает преграды)</i></p> <p>Гласные тянутся в песенке плавной, Могут заплакать и закричать, Но не желают свистеть и рычать.</p> <p>- Какие звуки мы называем согласными? <i>(это те звуки, которые не поются, при произношении которых воздух встречает преграды: губы, зубы, язык)</i></p> <p>А согласные – согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, но не могут они петь.</p> <p>- Молодцы, ребята! - Отрываем второй лепесток.</p> <p><u>ЗАДАНИЕ 2. Игровое упражнение «Где прячется звук?»</u></p> <p>- Мудрая Сова предлагает нам поиграть в игру «Где прячется звук?»</p>	<p><i>Хвалит детей. Отрывает второй лепесток.</i></p>		<p>Похвала</p>	<p>согласных звуков по твёрдости и мягкости.</p> <p>Формирование умения выделять слова с заданным</p>
--	---	--	--	----------------	---

	<p>- А где может прятаться звук? (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>- Я буду называть вам слово, если в этом слове есть звук С – мы хлопаем в ладоши. Если в слове нет этого звука, никаких действий мы не выполняем. Будьте внимательны! (СОЛНЦЕ, ЛУЖА, ВЕРБА, ПОДСНЕЖНИК, МАРТ, ГРАЧ, СНЕГ, МАЙ, КАПЕЛЬ, ЛЕС, СКВОРЕЦ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМОЕ, МЕДВЕДЬ, СОСУЛЬКА, ЛАСТОЧКА, АПРЕЛЬ, МЕСЯЦ) – спрашивать у детей, где стоит звук.</p> <p>- Все эти слова связаны с каким временем года? (С весной)</p> <p>- Правильно, с весной! А в слове ВЕСНА звук С где находится? В начале, в середине или в конце слова? (В середине слова)</p> <p>- Да, в слове ВЕСНА звук С</p>	<p><i>Спрашивает детей, где может прятаться звук в словах.</i></p> <p><i>Произносит слова, выделяя заданный звук.</i></p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>Хлопают в ладоши, если услышат заданный звук в слове. Определяют место заданного звука в слове.</i></p>	<p>Вопрос, игровое упражнение «Где прячется звук?»</p> <p>Объяснение</p>	<p>звучом и умения определять место звука в слове.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>находится в середине слова. - Молодца, ребята! Отлично справились со вторым заданием Мудрой Совы. - А сейчас отрываем третий лепесток.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3. <u>Звуковой анализ слова «Весна»</u></p> <p>- В этом задании нужно выполнить звуковой анализ слова ВЕСНА. - Назовите первый звук в слове ВЕСНА. (В) Какой он? <i>(Согласный мягкий)</i> Каким цветом мы обозначаем согласный мягкий звук? <i>(Квадратом зелёного цвета)</i> - Назовите второй звук. (И) Какой он? <i>(Гласный)</i> Каким цветом мы обозначаем гласный звук? <i>(Квадратом красного цвета)</i> - Назовите следующий звук. (С) Какой он? <i>(Согласный твёрдый)</i> Каким цветом мы обозначаем согласный твёрдый звук? <i>(Квадрат синего цвета)</i></p>	<p><i>Хвалит детей.</i></p> <p><i>Отрывает третий лепесток.</i></p> <p><i>Предлагает выполнить звуковой анализ слова ВЕСНА.</i></p>	<p><i>Выполняют звуковой анализ слова, составляют схемукслову с помощью деталей ТИКО-конструктора</i></p>	<p>Похвала</p> <p>Продуктивная деятельность «Звуковой анализ слова»</p>	<p>Закрепление умения выполнять звуковой анализ слова, составлять схему к данному слову с помощью деталей ТИКО-конструктора</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>- Назовите следующий звук. (Н) Какой он? <i>(Согласный твёрдый)</i> Каким цветом мы его обозначим? <i>(Синим)</i></p> <p>- Назовите последний звук. (А) Какой он? <i>(Гласный)</i> Каким цветом мы его обозначим? <i>(Красным)</i></p> <p>- Сколько звуков в слове ВЕСНА? <i>(пять)</i>.</p> <p>- Сколько согласных звуков в этом слове? <i>(три)</i>. Назовите эти звуки. <i>(В, С, Н)</i></p> <p>- Сколько гласных звуков в этом слове? <i>(два)</i>. Назовите эти звуки. <i>(И, А)</i></p> <p>- Сколько слогов в этом слове? <i>(два)</i>. <i>ВЕС-НА</i></p> <p>- На какой звук падает ударение в слове ВЕСНА? (А). Каким цветом мы обозначаем ударение в словах? <i>(Квадратом чёрного цвета)</i></p> <p>- Молодцы! Вы прекрасно справились с третьим заданием Мудрой Совы!</p> <p>- Отрываем следующий</p>	<p><i>Хвалит детей.</i></p> <p><i>Отрывает</i></p>		<p>Похвала</p>	
--	---	--	--	----------------	--

	<p>лепесток...А там физминутка.</p> <p>ЗАДАНИЕ 4.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p><u>«Весенняя»</u></p> <p>Чтобы ровной была спинка, Очень нам нужна разминка. Ну-ка, встань, не зевай И за мной повторяй!</p> <p>Утром солнышко встает, <i>(дети встают)</i> Тёплый лучик детям шлет. <i>(разводят руками)</i> Здравствуй, солнышко, привет, <i>(руки поднять вверх над головой, помахать)</i> Без тебя нам жизни нет. <i>(кружатся вокруг себя, руками показывают лучи)</i> Землю солнышко пригрело, <i>(разводят вокруг себя руками)</i> Птичка радостно запела. <i>(руками изображают взмах крыльями)</i> Зажурчали ручейки, <i>(ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек)</i></p>	<p><i>четвёртый лепесток</i></p> <p><i>Приглашает детей встать из-за стола и выполнить движения в соответствии с текстом.</i></p>	<p><i>Выполняют движения в соответствии с текстом</i></p>	<p>Художественное слово</p>	<p>Предупреждение усталости.</p>
--	---	---	---	-----------------------------	----------------------------------

	<p>Зацвели вокруг цветы. (приседают и снова встают, руки поднимают вверх)</p> <p>-Вот мы отдохнули, присаживайтесь на свои места.</p> <p>- Отрываем следующий лепесток, а там вот такое задание.</p> <p>ЗАДАНИЕ 5. Дидактическая игра «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ»</p> <p>- Мудрая Сова просит вас разделить слова на слоги.</p> <p>- Как мы можем проверить количество слогов в слове?</p> <p>- Правильно, с помощью хлопков в ладоши.</p> <p>- А ещё как мы можем проверить, сколько слогов в слове?</p> <p>- Верно, с помощью гласных, сколько гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>- У вас на столе лежат карточки с весенними словами. (СНЕГ, ГРАЧ, ВЕРБА, СОЛНЦЕ,</p>	<p><i>Предлагает сесть за стол</i></p> <p><i>Отрывает пятый лепесток</i></p> <p><i>Задаёт вопросы</i></p> <p><i>Обращает внимание на карточки, которые</i></p>	<p><i>Присаживаю тся за столы</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Вопросы</p>	<p>Совершенство вание умения делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p>
--	--	--	---	----------------	--

	<p>- Ребята, посмотрите на экран. Какое время года изображено на картине?</p> <p>Нужно составить предложение по картине из 2-3 слов.</p> <p>- А для начала, давайте вспомним, что такое предложение? (Предложение состоит из нескольких слов, которые дружат между собой. Это законченная мысль)</p> <p>- С какой буквы пишется первое слово в предложении? (С заглавной буквы)</p> <p>- А ещё какие слова мы пишем с большой буквы, даже если они не стоят в начале предложения? (Имена собственные: ФИО, название городов, стран, рек, морей, гор и т.д.)</p> <p>- Что ставим в конце предложения? (Точку)</p> <p>- Ещё какие знаки могут стоять в конце предложения?</p>	<p><i>слайд, на котором изображена весна.</i></p> <p><i>Задаёт вопросы детям</i></p>	<p><i>отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>Вопросы</p>	<p>составления предложений по картине.</p>
--	---	--	--	----------------	--

	<p><i>(Вопросительный знак, восклицательный знак)</i></p> <p>- А сейчас составьте предложение по картине.</p> <p>- Сколько слов в предложении получилось у тебя....(имя ребёнка)?</p> <p>- Какое слово первое? Второе? Третье?</p> <p>- Молодцы! И с этим заданием Мудрой Совы вы справились!</p> <p>ЗАДАНИЕ 7. Игровое упражнение «Живые буквы»</p> <p>- Много стараний вы приложили, выполняя задания Мудрой Совы. Я думаю, она останется довольна вами. Отрываем последний лепесток.</p> <p>- А там зашифровано слово в первых буквах отгадок. Вам нужно внимательно слушать загадки, правильно их отгадать, найти среди букв первую букву каждого слова и соединить их по порядку.</p> <p>ЗАГАДКИ</p>	<p><i>Предлагает составить предложения, спрашивает несколько детей.</i></p> <p><i>Хвалит детей.</i></p> <p><i>Отрывает последний лепесток.</i></p> <p><i>Объясняет выполнение задания.</i></p> <p><i>Загадывает</i></p>	<p><i>Составляют предложения</i></p> <p><i>Слушают выполнение задания.</i></p> <p><i>Отгадывают</i></p>	<p>Похвала</p> <p>Объяснение</p> <p>Отгадывание</p>	<p>Закрепление умения отгадывать загадки, находить среди букв нужную букву.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Может быть любого цвета, Изменять размер и вкус. Он и мячик, и планета, Он и персик, и арбуз. (<i>ШАР</i>)</p> <p>- Какой первый звук в слове ШАР?</p> <p>- Найдите букву, которая обозначает этот звук.</p> <p>Я все знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно чтению учиться. (<i>КНИГА</i>)</p> <p>- Какой первый звук в слове КНИГА?</p> <p>- Найдите букву, которая обозначает этот звук.</p> <p>Он учится только на круглые «пять». Он знает всегда, что он должен сказать. Он лени не знает, к урокам готов. Скажите, ребята, ну, кто он таков? (<i>ОТЛИЧНИК</i>)</p> <p>- Какой первый звук в слове ОТЛИЧНИК?</p>	<p><i>загадки</i></p>	<p><i>загадки и находят среди букв нужную букву.</i></p>	<p>загадок</p>	
--	---	-----------------------	--	----------------	--

	<p>- Найдите букву, которая обозначает этот звук</p> <p>Я люблю прямоту И сама прямая. Сделать ровную черту Всем я помогаю. <i>(ЛИНЕЙКА)</i></p> <p>- Какой первый звук в слове ЛИНЕЙКА?</p> <p>- Найдите букву, которая обозначает этот звук.</p> <p>На странице букваря Тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей. <i>(АЛФАВИТ)</i></p> <p>- Какой первый звук в слове АЛФАВИТ?</p> <p>- Найдите букву, которая обозначает этот звук.</p> <p>- Теперь дружно читаем, какое слово получилось? ШКОЛА</p>	<p><i>Предлагает прочитать получившееся слово</i></p>	<p><i>Читают получившееся слово</i></p>		
<p>3. Заключительная часть.</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями Мудрой Совы!</p>	<p><i>Хвалит детей, выражает искреннее</i></p>		<p>Похвала</p>	<p>Умение анализировать результаты</p>

<p>3.1. Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>- И мы можем смело снять видеофильм и рассказать о наших достижениях Мудрой Сове.</p> <p>- Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?</p>	<p><i>восхищение.</i></p> <p><i>Предлагает детям снять видеофильм о прошедшем занятии.</i></p> <p><i>Побуждает к размышлению, задает проблемные вопросы.</i></p>	<p><i>Соглашаются</i></p> <p><i>Дети рассказывают, обобщают.</i></p>	<p>Беседа</p>	<p>собственных действий, действий педагога, делать выводы.</p>
<p>4. Открытый конец</p> <p>4.1. Дальнейшая разработка темы</p>	<p>- Мудрая Сова отправила вам приглашение, которое напоминает о том, что сегодня вас ждут учителя в «Школе будущего первоклассника».</p> <p>- А завтра вы расскажите мне, чем занимались в школе. Договорились?</p>	<p><i>Читает приглашение от Мудрой Совы</i></p>	<p><i>Принимают приглашение.</i></p>		<p>Развитие интереса к школе, стремление к своему будущему положению школьника.</p>